

Принята на заседании

Согласована

Утверждена

Совета бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения города Омска  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа № 58»  
протокол 3  
от «13» 09 2024 года

Директор департамента  
образования  
Администрации города  
Омска



Л.В. Крючкова

от «27» сентября 2024 года

Приказом № 216



М.А. Даниленко

от «21» 09 2024 года

**Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 58»  
на 2024 – 2027г.г.**



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58» на 2024-2027 г.г.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li><li>- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального</li></ul>

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>-Методические рекомендации департамента образования Администрации города Омска по разработке программ развития бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, 01.08.2024 г.</p> <p>-Приказ департамента образования Администрации города Омска «О включении бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска в работу регионального подпроекта «Школа умного руководителя»: Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» как механизм управления развитием муниципальной системы образования в рамках единого образовательного пространства», № 137 от 04.12.2023</p> <p>- Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58», локальные нормативные акты школы</p>
<p>Цель</p>	<p>- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной</p>

	цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней с учетом интересов, способностей и запросов участников образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрить в образовательную систему школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся по средствам сетевого профильного обучения и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>– Организовать взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами в условиях обновления современного образовательного пространства;</li> <li>– Создать и развить современную мотивирующую цифровую образовательную среду.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов, сетевого профильного обучения.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями</li> <li>–Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>-Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</li> <li>- Создание и использование в системе современной мотивирующей цифровой образовательной среды.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор БОУ г. Омска «СОШ № 58» Даниленко Марина Анатольевна;</p> <p>Заместители директора: Гольцова Марина Викторовна, Демина Елена Анатольевна, Старовойтова Татьяна Владимировна.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый этап (1 триместр 2024 -2025 года) – подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> </ul> </li> <li>• Второй этап (2 триместр 2024 -2025 года – 2 триместр 2025-2026 года) – практический: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> <li>• Третий этап (3 триместр 2026 года – обобщающий):</li> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый этап подготовительный;</li> <li>• Второй этап– практический;</li> <li>• Третий этап – обобщающий.</li> </ul>
I этап – подготовительный (1 триместр 2024 2025 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – подготовительный (2 триместр 2024 -2025 года – 2 триместр 2025- 2026 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul>
III этап – обобщающий (3 триместр 2027 года – обобщающий):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Контроль реализации

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга администрацией школы составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58» построена по типовому проекту в 1972 году. Расположено по адресу: 644117, г. Омск, переулок Камерный, д. 47. Тел. 8(3212)56-10-14; 8(3212)58-11-38, адрес электронной почты e-mail: school58@bou.omskportal.ru, сайт <a href="https://sh58-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh58-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a> ИНН 5506024887 Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №714-п от 29.11.2011 г., выданной Министерством образования Омской области (действует бессрочно); свидетельство о государственной аккредитации А 007 – 01273-55/01169869 от 15.12.2016 г, выдано Министерством образования Омской области, действует бессрочно, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава БОУ г. Омска «СОШ № 58».</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучают 869 учащихся: 1-4 классы - 322 человека, 5-9 классы – 473 человека 10- 11 класс – 74 человека. Количество детей с ОВЗ – 2 человека, детей – инвалидов – 7 человек. Многодетных- 133 человека, опекаемых- 4 человека, детей из семей СВО- 26 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуре образовательного учреждения функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>– реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными</li></ul>



	<p>стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>– обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;</li> <li>– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</li> <li>– организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);</li> </ul> <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;</li> <li>– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;</li> <li>– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> </ul> <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в школе работают специалисты с экономическим и бухгалтерским образованием.</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.</p> <p>Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.</p> <p>В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/">http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/</a>, Яндекс браузер <a href="https://browser.yandex.ru/">https://browser.yandex.ru/</a>.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком</p>
--	---

качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все средства обучения и воспитания, используемые педагогами, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени.

Проектная мощность школы - 1100 человек.

В школе имеется:

- 33 учебных кабинета,
- 1 кабинет информатики,
- 1 локальная сеть,
- библиотека, читальный зал,
- 1 спортивный зал,
- Комната здоровья,
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинет химии,
- 1 кабинет биологии,
- 1 медицинский кабинет (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
- актовый зал на 330 мест.

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером.

Структура официального сайта БОУ г. Омска «СОШ №58» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности ОО. Информация сайта постоянно обновляется. Во втором полугодии 2024 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p>																						
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Первая смена с 8.00 до 14.30, вторая смена с 13.15 до 18.30. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, по триместрам.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год начинается 02 сентября 2024 года и заканчивается 25 мая 2025 года. Для обучающихся 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Сроки начала и окончания триместра (2024-2025 учебный год):</p> <p>1 триместр (осенний) 02.09.2024-17.11.2024;</p> <p>2 триместр (зимний) 25.11.2024-16.02.2025;</p> <p>3 триместр (весенний) 25.02.2025-26.05.2025</p> <p>1 триместр-11 учебных недель, 2 триместр-11 учебных недель, 3 триместр-12 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул:</p> <table border="1" data-bbox="499 1043 1399 1570"> <tr> <td rowspan="2">осенние</td> <td>октябрьские</td> <td>промежуточные</td> <td>07.10-2024-13.10.2024</td> </tr> <tr> <td>ноябрьские</td> <td>основные</td> <td>18.11.2024-24.11.2024</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">зимние</td> <td>новогодние</td> <td>промежуточные</td> <td>30.12.2024-08.01.2025</td> </tr> <tr> <td>Февральские</td> <td>основные</td> <td>17.02.2025-23.02.2025</td> </tr> <tr> <td>весенние</td> <td>апрельские</td> <td>промежуточные</td> <td>07.04.2025-13.04.2025</td> </tr> <tr> <td></td> <td>летние</td> <td>основные</td> <td>21.05.2025-31.08.2025 (1,9,11 классы) 27.05.2025-31.08.2025</td> </tr> </table>	осенние	октябрьские	промежуточные	07.10-2024-13.10.2024	ноябрьские	основные	18.11.2024-24.11.2024	зимние	новогодние	промежуточные	30.12.2024-08.01.2025	Февральские	основные	17.02.2025-23.02.2025	весенние	апрельские	промежуточные	07.04.2025-13.04.2025		летние	основные	21.05.2025-31.08.2025 (1,9,11 классы) 27.05.2025-31.08.2025
осенние	октябрьские		промежуточные	07.10-2024-13.10.2024																			
	ноябрьские	основные	18.11.2024-24.11.2024																				
зимние	новогодние	промежуточные	30.12.2024-08.01.2025																				
	Февральские	основные	17.02.2025-23.02.2025																				
весенние	апрельские	промежуточные	07.04.2025-13.04.2025																				
	летние	основные	21.05.2025-31.08.2025 (1,9,11 классы) 27.05.2025-31.08.2025																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующим ФГОС. Укомплектованность штатов - 93%, имеется вакансия учителей по предметам: начальная школа, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, технологии, ИЗО.</p> <p>В школе работают 39 педагогических работников, из них 36 учителей.</p> <p>С высшим образованием-35 человек, с педагогическим высшим образованием-35 человек.</p> <p>Со стажем до 10 лет- 17%, более 30 лет- 27%. Возраст педагогов: до 30 лет- 7%, выше 55 лет-18%.</p>																						

	<p>Имеют квалификационную категорию:  11% - высшую категорию,  35 % - первую категорию. Каждый год в школу приходят молодые специалисты.  Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.  Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружающий социум: КТОС «Шинник», ДТ «Светоч», БОУ ДО «ДШИ №8», библиотека им. Р. Рождественского, БОУ ДО «Детская художественная школа № 3 им. Гурова», СДЮШОР №14, «Баскетбольная академия «Я и баскетбол». БОУ ДО «ДЮТ им. Гагарина», Дворец детей и школьников ОАО им. Л. Чайкиной, ГУ МЧС России по Омской области, БУ "КЦСОН "Вдохновение" ОАО, БОУ ДО г. Омска "ЦТТ "Мечта".</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участник РИП-ИнКО «StartUP общего образования» бренда «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»  - Тиражирование опыта на совещании для руководителей школ по теме «Формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности из опыта работы «БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»»;  -АНО «Педагогическая платформа развития творческого потенциала учителя 21 века» Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) Керш О. С. 1 место  -Всероссийское педагогическое сообщество Урок. РФ «Интерактивный тренажер «Зажги звезду» на страницах сайта «Педагогическое сообщество Урок. РФ» Береснева Т.В. 1 место  Обучающиеся являются победителями и призерами в конкурсах:  «Безопасное колесо», патриотический конкурс «Россия-родина моя», городские и региональные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, Всероссийские соревнования «Президентские состязания», всероссийский конкурс «Ученик года» в номинации «Патриот» 1 место Хоменко Полина 10а, городской интеллектуальный конкурс «Сибирячок».</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация</li> </ul>

							<p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные</li> </ul>

							курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Низкая мотивация, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> </ul>

	(за предыдущий учебный год)						
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогически	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение общеобразовательной организации: -</li> </ul>



	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>х работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с</li> </ul>

							использованием цифровых технологий.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Обновление специализированных источников информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходатайство об обновлении специализированных источников информации, настройка доступа к ЦОК</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Недостаточное количество площадей, занятость в 2 смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение сетевых договоров с БДОУ</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	38 баллов: Повысить качество прохождения ГИА -9 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	22 балла: Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18	21 баллов: Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	24	26 баллов: Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	12	14 баллов: Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	22	24 балла: Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для

			педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	15	18 баллов: Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	14	16 баллов: Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Таким образом, анализ распределения по баллам свидетельствует о том, что баллы по деятельности образовательного учреждения приближены к высокому уровню («Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат»). Значения, отнесенные к среднему уровню («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда») положены в основу разработки подпроектов программы развития. В целом сумма – 158 баллов- свидетельствует о нахождении ОО на среднем уровне, критических показателей не выявлено ни по одному значению.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Все обучающиеся СОО получили аттестаты. Имеются 100 балльники, медалисты.	21 обучающийся ОО не завершил основное образование.	Курсы по подготовке детей к передаче ОГЭ, поддержка неуспевающих, по средствам работы ИОМов.	Рост числа детей без школьной мотивации
Учитель. Школьная команда	Сплоченный, мотивированный педагогический коллектив, направленный на поддержку традиций и инноваций. Организован	Большая нагрузка учителей, имеются вакансии.	Привлечение новых членов коллектива, повышение профессиональной компетентности через реализацию программ наставничества.	Выгорание педагогического коллектива, рост числа возрастных педагогов.

	здоровьесберегающий фактор(профсоюзные мероприятия, методические дни)			
Образовательная среда	<p>Современная материально-техническая база и инфраструктура (ЦОС, Интернет). Система электронного документооборота.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>учебные кабинеты компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 330 посадочных мест, кабинет психолога, социального педагога, учительская, кабинет детского общественного объединения, комната здоровья, актовый зал.</p>	Не во всех кабинетах имеется современная техника, что затрудняет работу учителя	Возможность электронного общения родителей с педагогами посредством чата, сайта, обновление ЦОР	Интернет зависимость большинства детей, угроза кибербуллинга



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с социальными партнерами по подготовке обучающихся к участию в сетевом профильном обучении	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план

<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на городских и региональных площадках	план профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024-2027	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Разработать нормативную базу, заключить договоры по по профильному обучению с ОО, разработать программы профильного обучения, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта	Удовлетворение запросов обучающихся по профильному обучению	2024-2026	Мониторинг потребностей в предметах на профильном уровне обучающихся школы, поиск партнеров для создания сети профильного обучения, заключение договоров профильного сетевого обучения, внедрение в учебный процесс сети профильного обучения	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	Создана сеть профильного обучения по запросам обучающихся и их родителей, Повышение качества уровня подготовки профильных предметов. Повышение доли обучающихся поступивших в ВУЗы по профильному предмету	Мониторинг соблюдения сроков реализации подпроекта, анализ промежуточных и итоговых результатов обучающихся,

		Путь к Олимпу	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Обучение на равных	Разработка нормативной базы, УП, АООП, коррекционно-развивающих программ, обеспеченные ТСО и учебными пособиями, осуществление Мониторинга деятельности участников подпроекта	Освоение АООП НОО, АООП ООО, реализация плана ППП	2024-2027	Заседания МС, МО, ППК; семинары, отчеты, консультации и др.	Учебные пособия, выход в интернет, КПК по функциональной грамотности, кадровые ресурсы (служба ППП), организация	Заместитель директора Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	Реализация АООП, программы коррекционной работы, оказание ППП обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам по запросу родителей (законных представителей)	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, эффективная реализация АООП, оказание ППП детям с ОВЗ, детей-инвалидов
2	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Заместитель директора Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
3	Образовательная среда	Мир в цифре	Разработать нормативную базу, заключить договоры по	Педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС	2024-2027	Заседания МС,МО; консультации с родителями, методическая	Учебные пособия, выход в интернет, КПК по ЦОС, кадровые ресурсы,	Заместитель директора Гольцова М.В. Старовойтова	100% педагогических работников зарегистрировано	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в

			обновлению ЦОР, провести, разработать цифровые образовательные материалы, инструментарий диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта	«Моя школа», используется «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» на качественно новом уровне		лаборатория, круглый стол и др.	заключение договоров, обновление материально-технической базы	Т.В.	на платформе ФГИС «Моя школа», использование «Библиотека ЦОК» «Моя школа»	проекте, система отчетов участников проекта, обновление качества использования ЦОК в образовательном процессе
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	------	---	---

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевых образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Корректировка локальных актов в соответствие с ФУП</p>	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;            Положение о психолого - педагогической помощи;            Положение о режиме работы учреждения (переход на триместр);            Положение об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе школы</p>	<p>Информационный потенциал (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, и др. средства обучения, формирующие базу систематизированной и классифицированной информации)</p>	<p>Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители(законные представители)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Приобретение ноутбуков, учебной литературы, обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах;            мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе.</p>	<p>Ноутбуки-15, обновление фонда учебной литературы в соответствие с ФОП углубленного уровня для реализации профильного обучения</p>	<p>Заключение контрактов</p>	<p>федеральные</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Вакансии учителей</p>	<p>Начальная школа, математики, русского языка и литературы, иностранного языка,</p>	<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Выпускники ВУЗов, СПО, педагоги других школ</p>

		технологии, ИЗО		
4. Финансовые ресурсы	Муниципальные, региональные, федеральные	План финансово- хозяйствен-ной деятельности	Финансирование	Выполнение муници- пального задания из муниципального, ре- гионального, феде- рального бюджетов
5. Иное (при необходимости)				



## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
– организация взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами ОО, заключение договоров об организации сетевого профильного бучения	Договоры о сотрудничестве БОУ г. Омска «СОШ №118, 141, 142, 73»	Заключено-5 договоров о взаимодействии Проведено 3 совместных мероприятий с социальными партнерами
– обеспечение положительной динамики по организации сетевого профильного обучения;	Создание сети профильного обучения, повышение качества профильной подготовки	20% положительная динамика поступления выпускников в ВУЗы профильной направленности
– Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Создание и развитие современной мотивирующей цифровой образовательной среды.	Реализация мероприятий по информированию и просвещению всех участников образовательного процесса в области цифровых и гуманитарных компетенций.	Обеспечение 100% участия в работе ЦОС



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>Задача 1:</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					<b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.		
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	Сентябрь 2024		Бальная оценка результатов деятельности школы	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности школы	Руководители МО Ряполова Г.А., Топорова Е.Ю., Керш ОС. Коваленко С.М. Исаенко О.Н. Герман Е.А.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	
Коррекция локальных нормативных актов	Октябрь-декабрь 2024		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты школы необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Секретарь Борисенко Н.В.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	
<b>Задача 2:</b> Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					<b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.		
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	Октябрь-декабрь 2024		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому	План мероприятий по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Руководители МО Ряполова Г.А., Топорова Е.Ю., Керш ОС. Коваленко С.М.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	

			направлению		Исаенко О.Н. Герман Е.А.	
<b>Подпроект «Успех каждого ребенка»//Задача 3:</b> Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.					<b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	
Подготовка нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний	Май-сентябрь 2024		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.	Директор Даниленко М.А.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. Демина Е.А.
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.	Педагоги ОО	Старовойтова Т.В.
<b>Подпроект «Обучение на равных»//Задача 4:</b> Реализация права на получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их психофизических особенностей в условиях массовой школы					<b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	

Комплектование штатного расписания специалистов: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, тьютор)	2024-2027		Укомплектованность педагогов по штатному расписанию	отчет 001	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. заместитель директора	М.А. Даниленко, директор
Разработка индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ, детей инвалидов, в том числе коррекционной программы	ежегодно		В соответствии с о справками ПМПК	Программа коррекционной работы	Психолог социальный педагог	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. заместитель директора .
Повышение квалификации учителей по компетенциям в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов	По графику, в течение года			Свидетельство о прохождении курсов	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. заместитель директора	М.А. Даниленко, директор

<b>Подпроект «Современный учитель»//Задача 4:</b> Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.					<b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.	
Курсовая подготовка педагогов	2024-2025		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы по программам федерального резерва	План прохождения курсовой подготовки, в т.ч. программ федеральных.	Педагоги ОО	Руководители ШМО
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др.	ежегодно		Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Руководители МО Ряполова Г.А., Топорова Е.Ю., Керш ОС. Коваленко С.М. Исаенко О.Н. Герман Е.А.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. Демина Е.А.
Участие педагогических работников в проектах педагогической направленности	ежегодно		Появление команд педагогов участников проектов	Авторские методические рекомендации, программы, разработки	Руководители МО Ряполова Г.А., Топорова Е.Ю., Керш ОС. Коваленко С.М. Исаенко О.Н. Герман Е.А.	. Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. Демина Е.А.
Участие педагогических работников в конкурсе на присуждение премий	Ежегодно		Увеличение количества педагогов-стипендиатов	Конкурсные материалы педагогов.	Руководители МО Ряполова Г.А., Топорова Е.Ю., Керш ОС. Коваленко С.М. Исаенко О.Н. Герман Е.А.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В. Демина Е.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый ин-дикатор (пока-затель)	наименование про-дукта		
<p><b>Подпроект «Мир в цифре»// Задача 6 : Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</b></p>					<p><b>Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи Гольцова М.В. Старовойтова Т.В., заместитель директора</b></p>	
Презентация под-проекта на методиче-ском совете	Октябрь 2024			Протокол методиче-ского Совета	секретарь мето-дического Со-вета	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.,
Размещение мате-риала реализации подпроекта на сайте школы	Ежеквартально			Публикация на сайте школы	учитель Береснева Т.В.	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.,
Проведение мониторинга по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОС» и «доля учащихся, использующих ЦОС»	Ежеквартально			Отчет по результатам мониторинга	классные руководители	Даниленко М.А. директор
Заседание МО «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	По плану заседаний МО			Протокол заседания МО	Руководители МО	Гольцова М.В.

<p>Методическая лаборатория «Использование цифровых образовательных ресурсов» по направлению «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»</p>	2024-2027			<p>Методические рекомендации, буклеты, публикация на сайте</p>	<p>учитель Береснева Т.В.</p>	<p>Гольцова М.В.</p>
<p>Консультация с родителями по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ средствами ЦОР</p>	По запросу			<p>Памятки</p>	<p>Учителя предметники</p>	<p>Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.,</p>
<p>Создание цифрового образовательного центра: - подготовка документов; - обеспечение контентной фильтрации Для образовательных целей.</p>	2024-2027			<p>Создание виртуальной библиотеки</p>	<p>Педагог – библиотекарь, учитель информатики</p>	<p>Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.,</p>





Мониторинг реализации проекта	27.04.2027			Справка Программы школьно реализации использовани цифровых образовательных ресурсов	Гольцова М.В. Старовойтова Т.В.,	Даниленко М.А. директор
Круглый стол «Цифровая образовательная среда сегодня, или Как не отстать от жизни».	17.05.2027			Публикация на сайте	на учитель информатики	Даниленко М.А. директор

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора Н.М. Бабич

БОУ ДО Г Омска ЦТР и ГО «Перспектива»

 /Н.М. Бабич

« 25 » 05 2024г.